

Profil absolventa

1.1 Identifikační údaje

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Název ŠVP: | Zdravotnické lyceum Most |
| Kód a název oboru vzdělání: | 53-41-M/01, Zdravotnické lyceum |
| Délka a forma vzdělávání: | 4 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem |

1.2 Uplatnění absolventa v praxi

Prioritním cílem vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je příprava absolventů ke studiu navazujících oborů na lékařských fakultách a vyšších zdravotnických školách, dále na zdravotně-sociálních fakultách, fakultách připravující učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných souvisejících vysokých školách či studijních oborech.

Osvojené vědomosti, znalosti a dovednosti umožňují absolventovi přímé uplatnění na trhu práce. Rozšířením vzdělání v akreditovaných kvalifikačních kurzech získá potřebnou kvalifikaci pro vykonávání některých nelékařských povolání, například zdravotnický asistent, ošetřovatel, zubní instrumentářka. Uplatnění může najít i v sociálních službách a v různých organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

V přípravě absolventa je kladen důraz na vytvoření potřeby celoživotního vzdělávání jako nezbytné podmínky jeho trvalé konkurenceschopnosti na trhu práce.

1.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Absolvent zdravotnického lycea si osvojí vědomosti a dovednosti z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro studium zdravotnických a medicínských oborů. Orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví, má všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví. Zná nové trendy v péči o zdraví obyvatelstva a programy na podporu zdraví.

Absolvent vzdělávacího programu získává tyto kompetence:

1) Po stránce profesní je absolvent připraven (odborné kompetence):

a) Absolvent ovládá vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů,

- získá vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, má reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia
- ovládá základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu aplikuje přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka;
- samostatně zpracovává a interpretuje data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě;

- užívá odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;
- efektivně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívá získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;
- aplikuje vědomosti v oborových technologiích;
- uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientuje se v systému péče o zdraví.

b) Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem);
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

c) Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2) Z hlediska osobnostního je absolvent připraven (klíčové kompetence):

a) Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení a dokáže si vytvořit vztah k celoživotnímu vzdělávání,
- dokáže pracovat s odborným textem, psaným i mluveným,
- dovede využít různé informační zdroje
- uvede možnosti svého dalšího vzdělávání,

b) Kompetence k řešení problémů

- dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- umí řešit podstatu zadaného úkolu a problému, dokáže si vyhledat potřebné informace k jeho správnému řešení,
- při řešení dokáže pracovat samostatně i v týmu, využívá základní myšlenkové operace,

c) Komunikativní kompetence

- dokáže srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a přiměřeně je vyjádřit psanou i mluvenou formou gramaticky i stylisticky správně,
- dokáže formulovat své názory a postoje a v diskuzi je dokáže obhájit
- zvládá zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů,
- dokáže komunikovat ústně i písemně v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce a je veden k celoživotnímu prohlubování cizojazyčných dovedností,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

d) Personální a sociální kompetence

- reaguje adekvátně na hodnocení svého jednání, dokáže přijímat rady,
- odpovědně plní svěřené úkoly jak samostatně, tak v týmu,
- chová se odpovědně vzhledem ke svému zdraví,
- vhodně rozvíjí mezilidské vztahy, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

e) Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- dokáže jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, respektuje hodnotu života svého i ostatních,
- dodržuje zákony, respektuje práva ostatních, vystupuje proti diskriminaci,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, respektuje a podporuje kulturu a identitu jiných národností,
- aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji,

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- dokáže se orientovat na trhu práce pro budování a rozvoj své profesní kariéry,
- chápe podstatu a principy podnikání, dokáže v tomto směru odhadnout své možnosti
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,

g) Matematické kompetence

- dokáže využít základní poznatky z aritmetiky a geometrie v běžném i profesním životě,
- dokáže číst a vytvářet různé formy grafického znázornění,

- dokáže vysvětlit základní matematické vztahy

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a
- komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační programové vybavení,
- zvládá získávání nových informací, dokáže využít internet i ostatní média, dokáže
- posoudit jejich rozdílnou věrohodnost,
- dokáže komunikovat elektronickou poštou,

1.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného Školním vzdělávacím programem – Zdravotnické lyceum Most. Metody a formy realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program klade důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti.

V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou ve všech ročnících studia naplňována tato průřezová témata :

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy

pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií a má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Naplňování obsahu průřezových témat je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Jejich aplikace v procesu vzdělávání mimo jiné podporuje rozvoj klíčových kompetencí.

Přehled realizace konkrétních kompetencí a naplňování průřezových témat v učebních předmětech je uveden v následující tabulce.

REALIZACE KOMPETENCÍ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH - ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

| KOMPETENCE | PŘEDMĚT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | ČJL | CZJ | OBN | DĚJ | PSY | ZEM | FYZ | CHE | BIE | MAT | TEV | PRP | VKZ | INT | EKO | SOM | ZDP | OŠP | KLP | OPZ | PEK | |
| Kompetence k učení | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ovládá různé techniky učení a dokáže si vytvořit vztah k celoživotnímu vzdělávání, | X | | | x | X | X | x | x | X | x | x | x | | | | X | x | x | X | | | |
| dokáže pracovat s odborným textem, psaným i mluveným, | X | | x | x | | X | x | x | X | x | | x | X | | | | | x | | X | | |
| dovede využít různé informační zdroje | | X | x | x | | | | x | | x | | | X | | | | x | x | | X | x | |
| uveče možnosti svého dalšího vzdělávání, | | X | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | |
| Kompetence k řešení problémů | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy | | | | | | | | | | x | X | | | | | | x | | | | | |
| umí řešit podstatu zadaného úkolu a problému, dokáže si vyhledat potřebné informace k jeho správnému řešení, | x | X | x | x | x | X | x | | X | x | | | X | | x | X | x | x | X | X | x | |
| při řešení dokáže pracovat samostatně i v týmu, využívá základní myšlenkové operace | X | X | | | x | | x | x | | | x | x | | | | | x | x | | | | |
| Personální a sociální kompetence | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| reaguje adekvátně na hodnocení svého jednání, dokáže přijímat rady | X | X | x | | x | | | | | | | x | | | | | x | x | | | | |
| odpovědně plní svěřené úkoly jak samostatně, tak v týmu, | X | X | | | x | X | | | | | X | x | | | x | X | | x | X | | | |
| chová se odpovědně vzhledem ke svému zdraví, | | | | | | | | | X | | x | x | X | | | | x | | | X | | |
| vhodně rozvíjí mezilidské vztahy, nepodléhá předpoklům a stereotypům v přístupu k druhým, | X | | x | x | | | | | | | | | X | | | | | x | | X | | |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dokáže jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, respektuj | | | x | | | | | | X | | | x | X | | | | | | | | X | |
| dodržuje zákony, respektuje práva ostatních, vystupuje proti diskriminaci, | | X | x | x | | X | | | X | | | x | | | | | | | | | | |
| uznává tradice a hodnoty svého národa, respektuje a podporuje kulturu a identitu jiných národností, | X | X | | x | x | | | | X | | x | | | | | | | x | | | | |
| aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji, | | | | | | X | x | x | X | | x | | X | | | | | | | | X | |
| Pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dokáže se orientovat na trhu práce pro budování a rozvoj své profesní kariéry, | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| chápe podstatu a principy podnikání, dokáže v tomto směru odhadnout své možnosti | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| Matematické kompetence | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dokáže využít základní poznatky z aritmetiky a geometrie v běžném i profesním životě, | | | | | | | x | x | | x | | | | | | | | | | | | |
| dokáže číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, | | | | | | X | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| dokáže vysvětlit základní matematické vztahy | | | | | | | x | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Informační technologie, práce s informacemi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační programové vybavení | | | | | | | x | x | | | | | | | x | | x | | | | | x |
| pro získávání nových informací dokáže využít internet i ostatní média, dokáže posoudit jejich rozdílnou věrohodnost | | X | x | | x | | | x | | | | | X | | x | X | | | X | X | x | |
| ovládá komunikaci prostřednictvím elektronické pošty | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| dovede využít různé informační zdroje | | | x | x | | X | x | | | x | | | | | | | | x | | | | |

| Komunikativní kompetence | ČJL | CZJ | OBN | DĚJ | PSY | ZEM | FYZ | CHE | BIE | MAT | TEV | PRP | VKZ | INT | EKO | SOM | ZDP | OŠP | KLP | OPZ | PEK |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| dokáže srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a přiměřeně je vyjádřit psanou i mluvenou formou gramaticky i stylisticky správně, | X | X | x | | x | | x | x | X | | | x | | | x | X | | | X | | x |
| dokáže formulovat své názory a postoje a v diskusi je dokáže obhájit | | | x | x | x | X | | x | X | | | x | X | | x | | | | | X | |
| zvládá zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů, | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dokáže komunikovat ústně i písemně v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce a je veden k celoživotnímu prohlubování cizojazyčných dovedností, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování | X | | x | | x | X | | | | | x | | X | | | X | x | | X | X | |
| PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | ČJL | CZJ | OBN | DĚJ | PSY | ZEM | FYZ | CHE | BIE | MAT | TEV | PRP | VKZ | INT | EKO | SOM | ZDP | OŠP | KLP | OPZ | PEK |
| OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI | x | X | x | x | x | X | | | X | | | x | X | | x | X | x | x | X | X | x |
| ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | x | X | x | x | | X | x | x | X | x | X | x | X | | | X | x | x | X | X | |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | x | X | | | x | X | x | x | X | x | | | X | | | X | x | x | X | X | x |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | x | X | x | x | x | | x | x | | x | x | | X | | x | X | x | x | X | X | x |

1.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní legislativní normou maturitní zkoušky je zákon 561/2004 Sb. a prováděcí Vyhláška MŠMT

Obsah a forma maturitní zkoušky pro obor Zdravotnické lyceum na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most jsou uvedeny v kapitole 3. 8 Způsob ukončení vzdělávání.