

Profil absolventa

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent Most
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/01, Zdravotnický asistent
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

1.2 Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky najde absolvent uplatnění ve všech zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči. Je připraven rovněž pro práci nelékařského zdravotnického pracovníka v zařízeních sociální péče – např. nemocnice následné péče, ústavy sociální péče, stacionáře pro osoby se zdravotním postižením, zařízení geriatrické, hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje absolvent ošetrovatelskou péči, ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči u dětí, dospělých a seniorů. Je plně odpovědný za výkon činností v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené platnou legislativou.

1.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům ke vzdělávání, následující odborné kompetence: (vyhláška č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, § 27 v platném znění):

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky:

- poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení,
- podílí se na získávání informací nutných k určení ošetrovatelských diagnóz,
- provádí úpravu lůžka, komplexní hygienickou péči, prevenci opruzenin a proleženin,
- sleduje fyziologické funkce, objektivní a subjektivní příznaky onemocnění, zaznamenává je do zdravotnické dokumentace, pečuje o vyprazdňování,
- podává stravu dle dietního systému, sleduje jeho dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu,
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu,
- dohlíží na dostatečnou hydrataci pacienta, vymezí příznaky dehydratace,
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, prevenci imobilizačního syndromu (včetně prevence opruzenin a proleženin), provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta/klienta,
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí,
- zajišťuje dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů,

- připravuje a podává léky do zažívacího traktu, kůží, dýchacími cestami, prostřednictvím injekcí pod kůži, do svalu (kromě novorozenců a dětí do 3 let), současně se podílí na přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků,
- odebírá biologický materiál a provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky),
- zavádí a udržuje kyslíkovou terapii,
- připravuje nemocné/klienty k diagnostickým a léčebným výkonům, při těchto výkonech asistuje a zajišťuje ošetrovatelskou péči po těchto výkonech (dle rozhodnutí všeobecné sestry, porodní asistentky a lékaře),
- dle ošetrovatelského plánu se podílí na ošetřování akutní a chronické rány,
- obsluhuje jednoduché lékařské přístroje a dodržuje pracovní postupy při manipulaci s nimi,
- podílí se na činnostech spojených s příjmem, překladem, propuštěním a úmrtím pacienta/klienta,
- dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- je vybaven vědomostmi a dovednostmi v oblasti poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy nezbytné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče, pro prevenci nemocí,
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví,
- v odborné komunikaci se vyjadřoval přesně, rozuměl základní odborné terminologii,
- uplatňoval při poskytování ošetrovatelské péče holistické pojetí člověka,
- dovedl komunikovat s pacientem/klientem s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování a multikulturního ošetrovatelství,
- při ošetřování nemocných jednal taktně, profesionálně, dodržoval mlčenlivost, etické zásady a práva pacientů,
- uměl si zorganizovat práci, pracoval svědomitě a dbal na kvalitu své práce,
- byl schopen uplatnit se na trhu práce.

Absolvent je veden v oblasti **klíčových kompetencí** tak, aby:

- ovládal různé techniky učení a uměl si vytvořit vztah k celoživotnímu vzdělávání,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- porozuměl zadání úkolu, určil jádro problému a získal potřebné informace k řešení problémů,
- formuloval své myšlenky srozumitelně,
- vystupoval a vyjadřoval se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přispíval k vyvážení kladných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímal radu i kritiku druhých lidí,
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně.

1.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného školním vzdělávacím programem – Zdravotnický asistent Most. Metody a formy realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program klade důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti.

V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou ve všech ročnících studia naplňována tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti,
- člověk a životní prostředí,
- člověk a svět práce,
- informační a komunikační technologie.

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií a patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese nelékařského zdravotnického pracovníka, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Naplňování obsahu průřezových témat je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Jejich aplikace v procesu vzdělávání mimo jiné podporuje rozvoj klíčových kompetencí.

1.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního odborného vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní legislativní normou maturitní zkoušky je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcí vyhláška MŠMT.

Obsah a forma maturitní zkoušky pro obor vzdělání Zdravotnický asistent na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most je uvedena v kapitole 3. 8 Způsob ukončení vzdělávání.