

Profil absolventa

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

1.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Dále může působit jako asistent pedagoga případně učit v přípravné třídě při základní škole. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

1.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Absolvent oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika naplňuje kompetence takovým způsobem, aby byla zohledněna multifunkčnost pedagogické práce, jež směřuje ke všem věkovým skupinám obyvatelstva. Kompetence, které absolvent získal, zahrnují souhrn profesních vědomostí, dovedností, postojů, hodnotových orientací a dále hodnoty jeho občanského a osobního života.

Absolvent vzdělávacího programu získává tyto kompetence:

1) Po stránce profesní je absolvent připraven (odborné kompetence):

a) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání

- Dokáže připravit a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce, přičemž zohledňuje individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí,
- dokáže systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, vede je ke zdravému způsobu života,
- dokáže vyhodnotit změny ve vývoji svěřených dětí a vhodně na ně reaguje,
- dokáže pro děti vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy a jejich hodnotovou orientaci,
- dovede řídit činnosti dětí, analyzovat pedagogické problémy a vhodně je řešit. Své řešení dokáže odůvodnit,
- ovládá vhodnou komunikaci s rodiči a institucemi,
- sleduje průběžně vývoj pedagogických teorií i změny ve vzdělávací politice,
- je ochoten se celoživotně profesně vzdělávat a zvládá sebereflexi.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence, neboť chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví na pracovištích,
- má osvojené zásady bezpečnosti a hygieny práce tak, aby zajistil vhodnou prevenci,
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu nebo náhlém onemocnění,
- orientuje se v systému péče státu o zdraví pracovníků a dětí.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce tak, aby zohledňoval oprávněné požadavky dětí i rodičů, a přispíval tak k dobrému jménu organizace.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- Jedná ekonomicky tak, aby efektivně hospodařil s finančními i jinými prostředky, zvažuje možné náklady i vliv na životní prostředí,
- uvědomuje si význam své práce a její cenu.

2) Z hlediska osobnostního je absolvent připraven (klíčové kompetence):

a) Kompetence k učení

- Dokáže pracovat s odborným textem, psaným i mluveným,
- dovede využít různé informační zdroje.

b) Kompetence k řešení problémů

- Umí řešit podstatu zadaného úkolu a problému, umí si vyhledat potřebné informace k jeho správnému řešení.

c) Komunikativní kompetence

- Zvládá zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používá odbornou terminologii,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- Chová se odpovědně vzhledem ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji.

f) Matematické kompetence

- Dokáže vysvětlit základní matematické vztahy.

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Pro získávání nových informací dokáže využít internet i ostatní média, dokáže posoudit jejich rozdílnou věrohodnost,
- umí komunikovat elektronickou poštou.

1.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného Školním vzdělávacím programem – Předškolní a mimoškolní pedagogika Most. Metody a formy realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program klade důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti.

V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou ve všech ročnících studia naplňována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií a má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i

Pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity	ČJL	LJP	ANJ	BIO	DĚJ	FYZ	HHN	HVM	CHE	INT	MAT	OBN	ODV	PED	PEK	PSY	TVM	TEV	VVM	SPEC	PPX	ZEM	
zná možnosti uplatnění své profese na trhu práce, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám														X								X	
zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, umí je aplikovat do svého oboru																							
dokáže se orientovat na trhu práce, využívá nabízených služeb										X													
dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, úspěšně prezentovat své odborné i lidské přednosti							X	X								x						X	
chápe podstatu a principy podnikání, dokáže v tomto směru odhadnout své možnosti																							
Matematické kompetence	ČJL	LJP	ANJ	BIO	DĚJ	FYZ	HHN	HVM	CHE	INT	MAT	OBN	ODV	PED	PEK	PSY	TVM	TEV	VVM	SPEC	PPX	ZEM	
dokáže využít základní poznatky z aritmetiky a geometrie v běžném i profesním životě											X												
dokáže číst a vytvářet různé formy grafického znázornění											X												
dokáže vysvětlit základní matematické vztahy											X												
Informační technologie, práce s informacemi	ČJL	LJP	ANJ	BIO	DĚJ	FYZ	HHN	HVM	CHE	INT	MAT	OBN	ODV	PED	PEK	PSY	TVM	TEV	VVM	SPEC	PPX	ZEM	
dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační programové vybavení					X					X	X				X								
pro získávání nových informací dokáže využít internet i ostatní média, dokáže posoudit jejich rozdílnou věrohodnost								X		X			X	X	X			X			X	X	
umí komunikovat elektronickou poštou					X					X													
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	ČJL	LJP	ANJ	BIO	DĚJ	FYZ	HHN	HVM	CHE	INT	MAT	OBN	ODV	PED	PEK	PSY	TVM	TEV	VVM	SPEC	PPX	ZEM	
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI					X		X	X		X		X	X	X		x					X	X	
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ					X	X	X	X		X				X		x					X		
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					X	X	X	X		X	X	X		X		x					X		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE						X	X	X		X	X			X		x					X	X	

1.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního odborného vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní legislativní normou maturitní zkoušky je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcí vyhláška MŠMT.

Obsah a forma maturitní zkoušky pro obor vzdělání Zdravotnický asistent na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most je uvedena v kapitole 3. 8 Způsob ukončení vzdělávání.